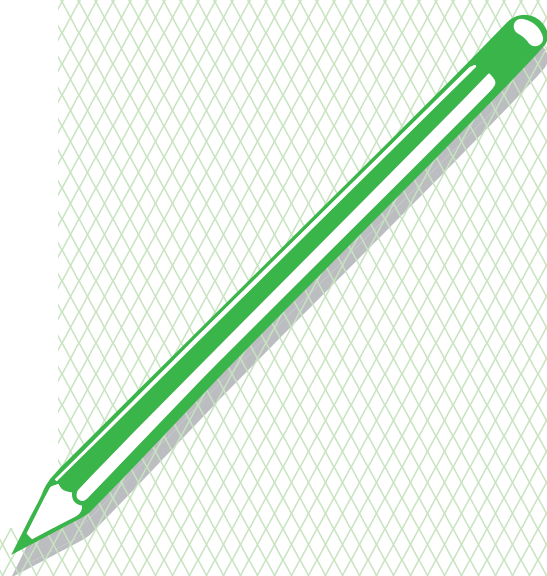


思考力 判断力
表現力を高める
Small Taskと
多書きのススメ

青森公立大学教授 丹藤 永也



CONTENTS

Unit ①	ロボット開発	2	Unit ⑥	UFO	12
Unit ②	進路相談	4	Unit ⑦	日本	14
Unit ③	俳句	6	Unit ⑧	生徒会長	16
Unit ④	アイドルの生き残り	8	Unit ⑨	和菓子職人募集	18
Unit ⑤	お母さん	10	Unit ⑩	ドラえもん	20

はじめに

本教材のタイトルを『思考力・判断力・表現力を高めるSmall Taskと多書き（たがき）のススメ』としました。ライティングにおける思考力・判断力・表現力を育てるために、10分程度でできる手軽なスモール・タスクに取り組み、具体的な場面・状況・文脈に応じた英語表現を書かせることがねらいです。「多書き」には、スモール・タスクを数多くこなして英文を書く機会を増やすという意味と、タスクの答えは1つではないので思いつく英文を複数書いてみる、という2つの意味があります。

テストや入試を意識すると、やはり accuracy を重視せざるを得ないので、英作文がターゲットセンテンスの「暗記」になってしまい、答えは1つしかないような錯覚に陥ってしまいます。しかし実際には、その場面・状況・文脈における正解の表現は1つということではなく、いろんな言い回しができたりパラフレーズできたりします。その中から適切な表現を最終的に判断してアウトプットするわけです。これまでの英作文は、先ほども言ったように暗記に頼る部分が多く、coherence や cohesion に注意を払い、discourse を意識するようなメタ認知を働かせた思考の過程が省かれてきたのではないかと思うのです。その背景には、単元の最後に設定され時間のかかるライティング活動がスキップされたり、添削やフィードバックにとつてもない時間と手間がかかるという教師の負担感があったりします。それから、添削自体が難しいということもあります。生徒が書いた英文が正しいのかどうか判断しかねる経験は皆さんもお持ちだと思います。

そのようなライティングが抱える問題を少しでも解決したく、本教材を作成しました。本教材の特長は、生徒に思考・判断・表現をさせる設定を工夫した点にあります。その設定の中で、じっくり思考を巡らせて英文を書かせたいと思います。いろんな答えを出してほしいと思いますが、先生方にはあまり正解を求めず、まずは考えさせることから始めていただきたいと思います。うまく書けない場合は、調べながら、助けを求めながらでもいいので、何とかして英文を書かせてみましょう。そして、プロダクトの取り扱いですが、モデルの解答を複数提示して、自分の答えと比較させ、できたところと修正しなければならないところに気づかせてください。自分のライティングをモニターすることはとても大切なことです。知識技能の定着が不十分だと明示的な指導が必要になるかもしれませんが、その場合は適宜対応していただければと思います。たとえ書けなくても、モデルの解答を見て、正解にたどり着く過程をリフレクションさせてください。これを重ねていくうちに自己調整する力が高まり、英語学習にも反映されていきます。

教材の構成は各学年とも10ユニットで、バラエティに富んだタスクを用意しました。また縦糸として、Unit1なら会話、Unit4なら図表・グラフのように、同じジャンルのタスクを配置しています。そして、あえてターゲット・センテンスは明示していません。それは、場面・状況・文脈を踏まえ、どの表現を使えばいいのかという判断をさせるためです。ただ、例えば仮定法など意図的

に特定の表現を使用させたい場合には、リーディングの中に例示する形をとっています。さらに、注をつけていますが、未習語も多く使用しています。生徒の実態に応じて補足説明をお願いします。紙面構成は、左ページには生徒に配布するタスクを掲載し、右ページには教師用として問題の意図、訳文、解答例、アドバイスを示していますので、参考にしてください。

さいごに、この教材に込めた私の思いを伝えさせていただきます。まずは、生徒に表現したいことを豊かに発想させ、調べたり聞いたりして、試行錯誤しながら適切な表現を考える過程を保証してください。このことにより、英作文は単語や文構造の暗記であるという固定観念が取り払われ、英文をプロダクトするストラテジーを身に付けることができます。英作文は覚えたことを「思い出す」作業ではないということです。それから、家庭学習でもいいので、自分のライティングの過程を振り返らせ、必要な修正をしてリプロダクトする自己調整を図る時間を保証してください。この自己調整学習サイクルこそが言語能力を高める汎用的な力を育みます。

生徒には間違いを怖がらずに「多書き」をさせたいのです。現状を踏まえると、もっと英文を書く機会を増やしてあげることがライティング能力向上の鍵の1つだと思います。また、フィードバックは先生方が直接行うのが効果的だと思いますが、なかなか時間が取れませんので、生徒の自己調整学習方略を活性化させ、自分で学習できる部

分を増やしてあげれば、生徒の学力も伸び、先生方の負担も軽減できます。

思考・判断・表現の「しこう」は、試行錯誤の「しこう」でもあります。そして「考える」ことは、習慣です。試行しながら「考え抜く」習慣が身につけば汎用的な資質として生徒の学習力の基盤となります。本教材が少しでもそれに貢献できればと思っています。

Unit 1

ロボット開発

医療ロボットを開発している Dr. Tanaka にインタビューしました。話がつながるように、**ア**と**イ**に英文を入れてください。ちなみに、Dr. Tanaka は国語の田中先生のお兄さんです

Interviewer: How long have you been engaging in robot development?

Dr. Tanaka: More than 30 years. Time flie so fast.

Interviewer: How many robots have you developed so far?

Dr. Tanaka: Including the latest model, about 50.

Interviewer: Could you show us some of them?

Dr. Tanaka: Sure. This is the early model that works in the hospital. And this is the latest one that can diagnose patients with AI.

Interviewer: Amazing! Your robots contribute to the advancement of medical science.

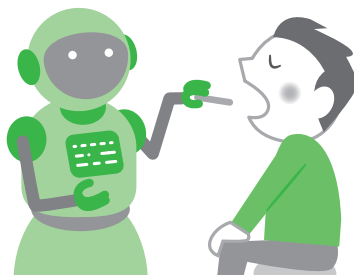
Dr. Tanaka: Yes. I would like to devote my life to the development of medical robots.

Interviewer: What type of robot would you like to develop in the future?

Dr. Tanaka: (**ア**)

Interviewer: Great! Because of this robot, (**イ**)

※ engage in ～：～に携わる robot development：ロボット開発
include：含む the latest：最新の diagnose patients：患者を診断する
contribute to the advancement of medical science：医学の向上に貢献する
devote：捧げる



<解答欄>

ア

イ

問題のねらい

このタスクは、今後どのようなロボットを開発したいかというインタビュアーからの質問を受けた後のやり取りを完成させるものです。田中博士は、自分の人生を医療用ロボットの開発に捧げると話していますから、**ア**はこれまでにない医療用ロボットを開発したいという内容になると思います。「〇〇するロボット」の部分で、関係代名詞を使って表現できればよいと思いますが、そうでなくてもその機能を説明できればいいでしょう。**イ**は、これまでにないそのロボットがもたらすメリットについての表現が入ればよいと思います。内容は難しいかもしれませんが、**ア**との関連で因果関係を考える力をつけさせたいと思います。

本文の訳

インタビュアー：田中博士は、いつからロボット開発に携わっているのですか？

田中博士：30年以上になりますね。時間が経つのはあっという間です。

インタビュアー：これまでどれくらいのロボットを開発されたのでしょうか。

田中博士：最新モデルを含めると、50台くらいになります。

インタビュアー：その中からいくつか紹介していただけますか。

田中博士：もちろんです。これは病院内で活躍する初期モデルになります。そしてこちらが、AIで患者を診断できる最新モデルとなります。

インタビュアー：すごいですね。博士のロボットは医学の発展に貢献しているというわけですね。

田中博士：はい。私は人生を医療用ロボットの開発にささげたいと思っています。

インタビュアー：今後、どのようなロボットを開発したいとお考えですか？

田中博士：(**ア**)

インタビュアー：それはすごいですね。そのロボットのおかげで (**イ**)

解答例

ア I want to develop a robot that can diagnose, treat, and prescribe medicine.

イ the burden on doctors will be reduced.

ア I'd like to create a robot that can treat stress in people.

イ people can stay healthy mentally.

この他、文脈に沿っていれば正解となります。

ちょっとアドバイス

アではこれまでにない新しいロボットを提案することになりますが、前の方に関係代名詞を使った文を出していますので、それに気づいて関係代名詞が使えればよいと思います。もし関係代名詞を使えない場合は、The robot can ~のような表現でもよいと思います。それを受けて**イ**では、そのロボットが貢献するだろうと思われることを表現します。セットで考えることで思考力が育ちます。

Unit 2

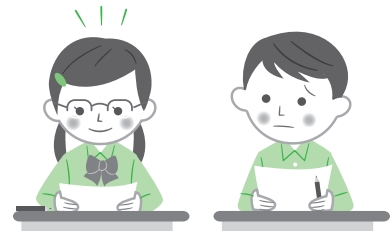
進路相談

カリスマカウンセラーであるあなたのところにまたメールが届きました。今回は受験勉強や進路についての相談のようです。またすばらしいアドバイスをお願いします。

1. K. K.さん

When I take a test, all friends around me look very smart. I always lose confidence. I'm so anxious that I cannot study. I am very afraid of the entrance examination for a high school. Please give me some advice.

※ lose confidence : 自信を失う
so anxious that I cannot study : あまりに心配で勉強が手に付かない
afraid : こわい
the entrance examination : 入学試験



アドバイス

2. M. A.さん

My friend tells me that she does not study for the entrance examination at all. I feel relieved and don't study very much either when I hear that. But is that true? Can I trust her?

※ feel relieved : ほっとしている
trust : 信用する



アドバイス

3. Y.G.さん

I have a serious problem. My girlfriend gets good grades, so she is going to a top-level high school. She wants me to go to the same high school as her and tells me to study harder. But I'm not smart, so I am afraid I won't be able to. What should I do?

※ serious : 深刻な
gets good grades : 成績がいい



アドバイス

問題のねらい

今回は受験勉強や進路についての相談です。質問されている内容について適切なアドバイスをすることができればいいと思います。中学生あるあるといった内容ですので、自分の気持ちや考えを出しやすいと思いますし、いろいろな角度からのアドバイスを期待できます。また3年生ですので既習事項を使って多様な表現が出てくればいいと思います。Y.G.さんは2年生で恋愛相談をしており、そのことに気付くとまた盛り上がるものと思います。

■ 本文の訳 ■

1. K. K.さん

テストのとき、周りにいる人がみんなとても頭がよさそうに見えて、いつも自信をなくしてしまいます。私は心配で勉強が手に付きません。高校入試がとてもこわいです。何かアドバイスをお願いします。

2. M. A.さん

私の友達は、受験勉強なんて全然していないって言うんです。それを聞いて、私はほっとして自分もあまり勉強していません。でも、それって本当なのでしょうか。信用してもいいのでしょうか。

3. Y. G.さん

ちょっと深刻な悩みなんですけど、ぼくの彼女は成績がよくて、トップレベルの高校に行くことにしてるんです。彼女はぼくに同じ高校に入ってもらいたいと思っていて、もっと勉強するように言います。でもぼくは頭がよくないから、同じ高校にはいけないんです。どうしたらいいと思いますか。

解答例

- 1
 - ・ To be relaxed and confident is the most important. Take a deep breath, and you will be fine.
 - ・ Don't worry. The students around you are as anxious as you. Concentrate on the test.
- 2
 - ・ If your friend's grades are good, the friend may study a lot. But it is not important. It is the most important for you to study hard yourself. Study, study, and study.
 - ・ Don't trust your friend. I think your friend studies every day. You should study hard.
- 3
 - ・ Don't give up and try your best. Your efforts will be rewarded.
 - ・ You don't have to go the same high school. It's OK if you love each other.

ちょっとアドバイス

これまでは助動詞を使ってアドバイスの表現を作ってきましたが、3年生ですので、不定詞や比較の表現などにチャレンジしてみるのもいいと思います。表現の幅がずっと広がります。たとえ間違っても、まずは使ってみて、どこを直せばいいのかを考えさせ、自己調整させるようにしましょう。

Unit 3

俳句

Bob は英語の俳句の国際大会で優勝を目指していますが、俳句部のメンバーの1人が参加できなくなり Kenji に参加してほしいとお願いしました。これまで英語の俳句を作ったことがない Kenji は Bob の俳句を参考にして作ってみることにしました。

Bob makes 10 haiku every day to win the international English haiku competition. Kenji was very worried and said to Bob, "I don't know how to make haiku." Bob answered, "Express what you feel and want to express." And Bob showed Kenji some haiku he made.

*in the north,
cherry blossoms melt
snow and heart*

*colorful fireworks
in your eyes
sparkle many times*

*one white boat
in the soda pop
across the ocean*

Bob said to Kenji, "The haiku on the left expressed the heart of the people in the north area waiting for spring. My grandmother is from Hokkaido. The one in the middle expressed my sweet memory this summer. This is for my girlfriend. The one on the right expressed the white boat seen through the soda pop. When I went to the cafe near the beach with my girlfriend, I made this haiku." After the long explanation, Bob asked Kenji, "How do you like my haiku? OK, let's make haiku."

※ the international English haiku competition : 英語俳句国際大会 express what you feel : 感じたことを表現する
melt : 溶かす heart : 心情 fireworks : 花火 sparkle : きらきら輝く soda pop : ソーダ水 through : ~を通して

簡単なルール

- ・短い単語を使って、リズム良く
トントン トントントン トントン
- ・3行で

- ・I は使わない
- ・be動詞、冠詞、前置詞は省略可
- ・現在形を使う
- ・文法はあまりこだわらず

問題のねらい

ここでは、英語の俳句に挑戦します。簡単なルールは示していますが、ルールに従って作るのは最初は難しいと思いますので、あまり厳密にしないほうがいいでしょう。日本語の五七五に対し、英語俳句ではそれぞれの行の音節の数は「2-3-2」くらいがよいとされています。例を参考に、リズムよく聞こえるようにしたらよく聞こえると思います。名詞を中心に語順に注意をして配置すればよいでしょう。生徒はこれまでも俳句や川柳を作った経験があると思いますので、その経験を生かせばよいものが作れるのではないかと思います。書くときは3段にするとリズムがわかりやすく、また意味のかたまりも見やすくなります。

本文の訳

ボブは英語の国際英語俳句大会で優勝するために毎日10の俳句を作る努力をしています。ケンジは大会の参加を頼まれたものの不安でボブに「俳句の作り方がわからないんだ」と言いました。するとボブは「きみが感じて表現したいことをそのままを表現すればいいんだよ。」と答えてくれました。そして、いくつか彼が作った俳句を見せてくれました。

北国では
桜の花が
雪と心を溶かすのです

あなたの瞳の中で
色とりどりの花火が
何度も何度も輝いた

ソーダ水の中の
白いボートが
大海原を横切っていく

ボブは自分の俳句をケンジに説明しました。「左側の句は、春を待ちわびる北国の人々の心情を詠んだものです。実はぼくの祖母が北海道出身なのです。真ん中の句は、今年の夏の私の甘い思い出を詠んだものです。これは彼女のために作った句です。それから右側の句はソーダ水越しに遠くに見える白い船を詠んだものです。彼女と海の近くのカフェに行ったときに作りました。」長い説明の後、ボブはケンジに「ぼくの俳句はどうですか。さあ、一緒に作りましょう。」と言いました。

解答例

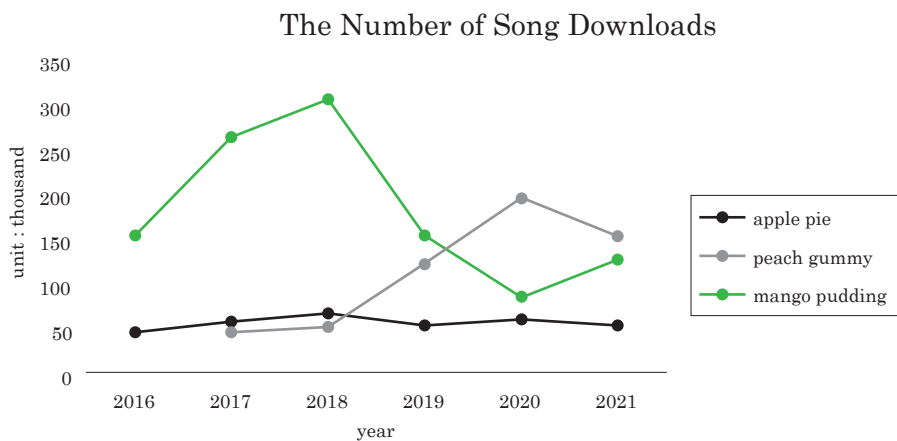
今回は、ボブの俳句を参考にしてみましょう。これらは1行の語数を2語か3語くらいで短くまとめ、音節の数を絞ることで、英語にリズムを生み出すようにしています。

ちょっとアドバイス

日本語の五七五と英語のリズムはやはり違いますので、口に出してリズムを確認しながら作るのもいいかと思います。解答例でも触れましたが、名詞を中心に短いフレーズを作るようにしてみてください。語数が限られますので、言いたいことを簡潔に表すことが大切です。

アイドルの生き残り

アイドル研究家でもある田中先生が、推しのアイドルについてあなたに中学生の意見を求めてきました。田中先生が作った曲のダウンロード数のグラフと年表を分析して、田中先生の質問に答えてあげてください。



	apple pie	peach gummy	mango pudding
	a band of five girls	10-piece dance unit	duo of Emma and Ella
2016	debut		debut
2017		debut	5 major dome concerts
2018	held fan meeting		
2019		Maria and Rui joined	Ella left duo
2020	held fan meeting	published first photobook	
2021		published second photobook	Emma started official SNS

1. Should apple pie keep holding fan meetings? Why?

2. Should peach gummy publish a third photobook? Why?

3. Should Emma make a duo with someone again? Why?

問題のねらい

3組のアイドルユニットのグラフと年表を読み取り、田中先生にアドバイスをするというタスクです。2つの資料を読み取るという点で難易度が上がっています。

まず、グラフと年表からの読み取りですが、apple pie はファンミーティングを開催しても曲のダウンロード数には影響がないということがわかります。田中先生もそのことについて質問をしています。普通に考えるとファンミーティングはやめて、他のユニットがしているようにフォトブックを出したり SNS を始めたり、というアドバイスをすればいいのではないのでしょうか。peach gummy は Maria と Rui が加入しその後フォトブックを出版したことがダウンロード数を伸ばしていることにつながっています。ただ 2021 年には下がっているので、田中先生はフォトブックの継続について質問しています。まだ数値的には高いので続けてもいいという考えとやめたほうがいいという考えの両方が考えられます。mango pudding は Ella 脱退後ダウンロード数がガクンと下がりましたが公式 SNS を始めたことでダウンロード数が再び上がりました。ソロでやっていけばいいのか田中先生が質問しています。ソロでもやれるという考えと新しいメンバーを入れるという考えの両方が考えられます。

それぞれの質問に対する回答は生徒の自由な考えでいいわけですが、簡単なものでもいいので、根拠を示し自分の意見に説得力を持たせるようにしましょう。

解答例

1

Yes. I think fan meetings should be continued because the unit has fixed fans. They should take care of their fans.

No. I can say that fan meetings have very little effect. So, apple pie should publish a photobook or start SNS like peach gummy and mango pudding.

2

Yes. I think a third photobook should be published. Peach gummy is still very popular although the number of downloads is down from 2020.

No. I think peach gummy should not publish a third photobook because the number of downloads has dropped. To start another thing is more refreshing for the fans.

3

Yes. Emma should sing as a duo again. I think her fans would like to hear beautiful harmony.

No. I think it's better for Emma to go solo. After she started SNS, the number of downloads of her songs has increased. That means that she is still popular.

ちょっとアドバイス

日本人は自分の考えをサポートする際、回りくどくなりがちです。無駄な説明が長くならないように、考えを整理して簡潔に述べるようにさせましょう。3年生ですので、これまでの既習表現を駆使して表現させたいものです。

Unit 5

お母さん

国語の時間に、いつも空想ばかりしている Taku の物語を読んでいます。アにはお父さんの言葉が入りますが、あなたが作者ならお父さんに何と言ってほしいですか。お父さんになったつもりで書いてみましょう。

When Taku is hungry, he says, "I wish my house were a steak house." When Father hears this, he says, "Some dishes are ready." When a test is coming up, Taku says, "If I had a sister, she would help me study." When Father hears this, he says, "I can teach you after I take a bath." When a baseball game is coming up, Taku says, "If I had a brother, he would practice with me." When Father hears this, he says, "Let's practice together on Sunday." When Taku cannot buy what he wants, he says, "I wish Dad were a millionaire." When Father hears this, he just apologizes, "I'm sorry, Taku." When Obon is coming up, Taku says, "If I had a time machine, I could see my mom anytime." When Father hears this, he says, "I want to see her, too." When Taku remembers his mother, he says, "If I could see Mom, I'd tell her that Dad is doing his best." When Father hears this, he says, (ア). When Mr. Tanaka finished reading this story, he cried and said to his students, "Let's do our best for the people we love."

※ what he wants : 彼がほしいもの millionaire : 大金持ち apologize : 謝る



1. アに入る表現を書きましょう。

2. Who do you do your best for? Why?

問題のねらい

これはタクとお父さんのお互いを思いやる優しい親子愛を書いた物語です。タクは子どもらしく、「～だったらなあ」とつぶやきます。仮定法ということは、その願いはかなわないということです。タクが寂しい思いをしていることを痛いほどわかるお父さんは、常にタクに寄り添います。しかし、お母さんの話題になると、自分の心情を抑えられなくなり、自分も会いたいと吐露します。そんなお父さんの姿を見て、タクはお母さんに、お父さんも頑張っているということを伝えたいと思います。これを聞いたお父さんの言葉を書き表すのが、今回のタスクです。ここはぜひお父さんになりきって、その心情を書き表してみましょう。お礼を言うのか、それともタクに何かコメントするのか、感動の場面にふさわしい内容を考えてほしいと思います。また、2の質問ですが、自分の誰のために今頑張っているのかを聞いています。自分を見つめ直すきっかけになればいいと思います。

本文の訳

タクはお腹がすくと言います。「ぼくの家がステーキ屋だったなあ。」それを聞いたお父さんは言います。「おいしいごはんができたよ。」テストが近くなるとタクは言います。「お姉ちゃんがいれば、勉強を教えてくれるのに。」それを聞いたお父さんは言います。「お風呂から上がったなら教えてあげるよ。」野球の試合が近づいてくるとタクは言います。「お兄ちゃんがいれば、一緒に練習してくれるのにな。」それを聞いたお父さんは言います。「日曜日、一緒に練習しよう。」欲しいものが買ってもらえないときタクは言います。「お父さんが大富豪だったらなあ。」それを聞いたお父さんはただ謝るばかりです。「ごめんね、タク。」お盆が近づいてくるとタクは言います。「タイムマシンがあれば、いつでもお母さんに会えるのに。」それを聞いたお父さんは言います。「お父さんも会いたいよ。」お母さんを思い出すとタクは言います。「お母さんに会えたなら、お母さんにお父さんが頑張っていることをたくさん教えてあげるのに。」それを聞いたお父さんは言います。(ア) 田中先生は、この物語を読み終えた時、号泣して生徒に言いました。「自分たちが大事だと思う人のために全力でがんばろう。」

解答例

- 1
 - ・ Thank you, Taku. Thanks to you, I can do my best.
 - ・ I'm sorry for making you feel lonely. I'll keep working hard.
 - ・ If I could also see your mom, I would tell her not to worry about you.
 - ・ If I could also see your mom, I would tell her about your growth.
 - 2
 - ・ I will do my best for my mother. She makes it so I can live everyday.
 - ・ I will do my best for my grandfather. I study hard because I want to be a doctor and help him.
- この他、文脈に沿っていれば正解となります。

ちょっとアドバイス

ここでは、仮定法を使ってタクの心情を表すことでその寂しさを強調させています。仮定法は3年生の後半で出てくる言語材料だと思いますが、それまでに過去形や直説法の if の使い方についてしっかり理解していないと、仮定法の形式と意味との比較ができず、混乱してしまう可能性がありますので、ここでも注意を払い、適切に指導したいものです。最後のお父さんの台詞はさまざまな内容が考えられます。生徒がどのような表現を入れるのかとても楽しみです。解答例にあるように、仮定法を使って書くことができれば素晴らしいと思います。また仮定法を使った解答を紹介するのも指導の1つになります。仮定法が使えるようになると自己表現の幅がずっと広がると思います。

Unit 6

UFO

UFO 研究家の Bob のお父さんからあなたにメールが届きました。UFO と交信できるあなたに興味津々です。次の土曜日の夜、一緒に UFO を見に行こうというお誘いのメールです。Bob のお父さんに返事を出してください。



Hi,

Bob often tells me that you have seen UFOs many times.
Then he also tells me that you have taken pictures with aliens.
I have been looking for UFOs for a long time, but I have never seen them.
Could you tell me where to go to see UFOs?
I really want to know how to see aliens.
Is it true we should go to Mystery Hill to see UFOs?
Next Saturday night, we are going to Mystery Hill to see UFOs.
I really want you to join us.
We will meet at the station at 7:00 p.m.
I hope to hear from you soon.

Bob's father

※ alien : 宇宙人

Hi, Mr. White,

Thanks for your email.
I am sure that I have a special power to see UFOs and talk with aliens.
(ア) since I was seven years old.
I am sorry, but I cannot tell you where to go to see UFOs and aliens.
It is a secret between the aliens and me.
Next Saturday, I cannot join you because (イ).
It is a very important day for aliens and me.
Thanks.

<解答欄>

ア

イ

問題のねらい

ボブのお父さんからのメールを読んで、あなたが返信する形式のタスクです。文脈に沿った表現を入れられるかを評価します。アですが、後半の文が「10才の時から」という意味で since があることから、前半は現在完了を使って「UFO を見ている」とか「宇宙人と交信している」といった内容の表現が入るということに気付いてほしいと思います。生徒にはぜひ現在完了を使わせたいと思います。イは次の土曜日参加できない理由を入れることとなります。その次の文で「宇宙人と自分の大事な日だ」と言っているので、宇宙人絡みの内容になるかと思います。前後の文の意味をしっかりと理解することが大切です。メールの返信のしかたについても確認しましょう。

本文の訳

こんにちは。ボブはよく私に、あなたは何度も UFO を見たことがあるんだと話してくれます。そして、あなたは宇宙人と一緒に写真を撮ったことがあるとも言っています。私は長い間、UFO を探していますが、一度も見たことがありません。どこに行けば UFO を見ることができるのか教えてもらえませんか？私は本当に宇宙人を見る方法を知りたいのです。UFO を見るにはミステリーヒルに行けばいいというのは本当ですか？今度の土曜日の夜、ミステリーヒルに UFO を見に行くことになっています。あなたにもぜひ参加してほしいのです。私たちは午後7時に駅で待ち合わせをしています。返信をお待ちしております。ボブの父より

こんにちは、ホワイトさん、メールありがとうございます。私には、UFO を見たり、宇宙人と話したりする特別な力があるようです。7歳のころから（ア）。申し訳ありませんが、どこに行けば UFO や宇宙人を見ることができるとはお教えできません。それは宇宙人と私の秘密です。来週の土曜日は、（イ）のために参加できません。宇宙人と私にとって、とても大切な日なのです。ありがとうございます。

解答例

- ア I have been communicating with aliens
The aliens and I have been friends
I have ridden in UFOs and visited other planets
- イ I have a meeting with aliens to discuss the future of the earth
I have a mission to save the earth with aliens
I'm going into space with aliens to find a planet to replace the earth
- この他、文脈に沿っていれば正解となります。

ちょっとアドバイス

このタスクでは現在完了を意識させたいと考えています。現在形、過去形との違いを確認してもらえればと思います。新しく入れた現在完了進行形も使うことができますので、指導の良い機会としてもらえればと思います。また、これまでも前後の文脈から内容を絞り込んで表現を考えるということを繰り返し行っています。ディスコースレベルの指導も継続して意識してほしいと思います。

Unit 7

日本

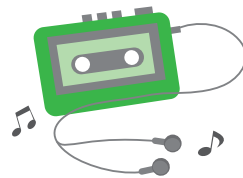
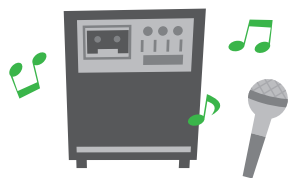
Keita が、オンラインによる海外の中学生との国際ミーティングに参加し、日本発祥のものについてプレゼンしました。これを読んで、下の質問に答えましょう。

Hello. I am going to talk about my country today. What is your impression of Japan? What do you know about Japanese things? Sushi, anime, and kimono are very popular as Japanese things, but they did not actually come from Japan. So, what originated in Japan? OK, let me give you three things which originated in Japan: karaoke, a portable music player, and a video game.

First, the karaoke machine was invented in 1971 and has spread all over the world. People can enjoy singing in a more authentic way than before. They can feel like a singer. The next one is a portable music player developed by SONY in 1979. Because of this invention, people can listen to their favorite music anytime, anywhere. Finally I would like to introduce the Family Computer Disk System released by Nintendo in 1986. This invention has made both children and adults crazy about playing the video games. The video game devices by Nintendo and Sony have been very popular around the world.

Do you notice the common point of the three? That's right. (ア) . Anyway, it is a fact that Japanese original things are influencing people in the world. I hope that you will continue to love Japanese things. Thank you.

※ impression : 印象 originate in ~ : ~に起源を持つ portable : 持ち運びできる invent : 発明する spread : 広がる
in a more authentic way than before : 前よりも本格的に feel like ~ : ~のように感じる develop : 開発する because of ~ : ~のおかげで
invention : 発明 anytime, anywhere : いつでもどこでも Family Computer Disk System : ファミリーコンピュータ・ディスクシステム
release : 発売する crazy about ~ : ~に夢中 video game device : ゲーム機 notice : 気付く common point : 共通点 anyway : とにかく
fact : 事実 influence : 影響を与える continue to ~ : ~し続ける



1. アに入る表現を書きましょう。

2. What is the greatest invention of the three for you? Why?

問題のねらい

これは、日本発祥のものを3つ取り上げ、その共通の特徴について考えるタスクです。語彙や言語材料が難しく、読み物としての難易度が高くなっています。題材としては娯楽性の強いものを取り上げています。どれも生徒にとって身近であったり知っていたりするものですが、1の解答は、共通点として、人を楽しませる、人をリラックスさせる、人をわくわくさせるという内容を挙げられるかどうかポイントとなります。なかなか出ないようだと、ペアやグループで話し合わせてもよいかと思います。また2については、個人の考えによると思いますが、中学生だとやはりゲームが一番身近だと思いますので、それが挙げられ、さらにその理由を表現できればいいと思います。自分もゲームが好きだからという理由が多いのではないのでしょうか。多様な意見が出ればいいと思います。

本文の訳

こんにちは。今日は私の国についてお話します。あなたは日本に対してどんな印象を持っていますか？日本のものについてどんなことを知っていますか。すし、アニメ、着物は日本のものとして世界中でとても人気がありますが、それらは実は日本発祥のものではありません。それでは、どんなものが日本発祥のものなのでしょう。それでは、私に日本発祥の3つのもの、カラオケ、携帯用音楽プレーヤー、ビデオゲームについて、紹介させてください。

1つめですが、カラオケ機は1971年に発明され、世界中に広まりました。人々は前よりももっと本格的に歌うことを楽しむことができるようになりました。彼らは歌手のような気分で歌うことができます。次は1979年にソニーによって開発された携帯用音楽プレーヤーです。この発明により、人々は好きな音楽をいつでもどこでも聞くことができるようになりました。最後に、1986年に任天堂によって発売されたファミリーコンピュータ・ディスクシステムを紹介したいと思います。この発明は子どもも大人もゲームをすることに夢中にさせてしまいました。任天堂やソニーのゲーム機は、世界中でとても人気があります。

あなたはこの3つの共通点に気付きましたか。その通りです。(ア)。とにかく、日本のオリジナルのものが世界の人々に影響を与えていることは事実です。これからは皆さんには日本のものを愛していただきたいと思います。ありがとうございました。

解答例

- 1
- ・ They all entertain people.
 - ・ They can relax people.
 - ・ They all make people excited.
- 2
- ・ I think that karaoke is the greatest because it can get rid of stress.
 - ・ I think that a portable music player is the greatest because music can make people feel better.
 - ・ I think that a video game device is the greatest because people can enjoy the games with their family and friends.

この他、文脈に沿っていれば正解となります。

ちょっとアドバイス

具体的なものから上位のカテゴリーを考える力が求められますので、3つの発明品がそれぞれ娯楽的なものであることに気付かせましょう。これに気付けば、英語での表現はそれほど難しくはないと思います。2については、自分にとっての価値について考えさせればよいと思います。理由付けをしっかりとさせたいと思います。

Unit 8

生徒会長

生徒会長に立候補した Satoshi と Felix の公約です。あなたはどちらに投票しますか。

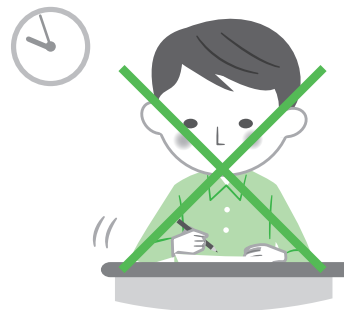
Satoshi

When I become the president of the student council, I want to change two school rules. First, I promise that I abolish the school rule about hairstyles. It is important for you to decide what hairstyle to wear for yourselves. You can perm or dye your hair at your own will. Second, I am going to change the rule about school uniforms. You can choose to wear either uniforms or casual clothes. I want you to wear what you like at your own will. Shall we make an ideal school together? Please vote for me tomorrow. Thank you.

Felix

I really want to be the president of the student council. I want to make a school that develops the individuality of its students. In order to do so, I make sure that you can take the subjects you like. This system can develop your good points. Then, I will abolish tests. This will give you more time to do what you like. It is important for you to take responsibility for your grade. Please vote for me for your future. Thank you very much.

※ the president of the student council : 生徒会長 promise : 約束する abolish : 廃止する perm or dye : パーマをかけたり染めたりする
at your own will : 自分の意思で either uniforms or casual clothes : 制服か私服かのどちらかを ideal : 理想の
vote for ~ : ~に投票する develops the individuality : 個性を伸ばす In order to do so : そうするために make sure ~ : 必ず~する
responsibility : 責任 grade : 成績



Who will you vote for? Why?

問題のねらい

サトシとフェリックスの公約を読んで、どちらに投票するかを決めるタスクです。2人の公約は相反する内容にはしておらず、あえて判断を難しくするように設定しています。サトシの公約は頭髪と制服という生徒にとってかなり身近な話題です。また、フェリックスの公約も履修科目の自由化とテストの廃止という生徒には魅力的な内容となっています。どのような理由で判断を下すかがポイントですが、ただの感情ではなく、建設的な意見を述べることができればよいと思います。

本文の訳

サトシ

私が生徒会長になったら、2つの校則を変えたいと思っています。まず、髪型に関する校則を廃止することを約束します。どのような髪型にするかは、自分で決めることが大切です。パーマをかけてもいいし、染めてもいいし、自分の意志で決めてください。次に、制服についてのルールを変えます。制服でも私服でも、どちらを選んでも構いません。みなさんには自分の意思で好きなものを着てもらいと思います。私と一緒に理想の学校を作りましょう。明日は私に投票してください。ありがとうございます。

フェリックス

私は本当に生徒会の会長になりたいのです。私は生徒の個性を伸ばすような学校を作りたいと思っています。そのためには、自分の好きな科目を履修できるようにします。このシステムは自分の良いところを伸ばしてくれます。そして、テストを廃止します。そうすれば、自分の好きなことをする時間が増えます。自分の成績に責任を持つことが重要なのです。あなたの未来のために、私に投票してください。ありがとうございました。

解答例

サトシ

- ・ I will vote for Satoshi because hairstyle and clothes are more important to me than the subjects to take and tests. I think they are very useful in order to express myself. I would like to freely express my individuality through my hairstyle and casual clothes.
- ・ I don't think that hairstyle should be restricted by school rules. It should be decided by my own will. That's why I'm voting for Satoshi tomorrow.

フェリックス

- ・ I will vote for Felix because the subjects to take and tests are more important to me than hairstyle and clothes. They will have a great impact on my future choices. Therefore, I would like to study subjects that are useful to me.
- ・ Developing my own individuality is the most important thing in my life. I can get a chance to enhance myself. That's why I'm voting for Felix tomorrow.

この他、文脈に沿っていけば正解となります。

ちょっとアドバイス

両者を比べた結果について理由を添えて明確に示すことができれば良いと思います。

和菓子職人募集

あなたが勤める和菓子屋で、突然ベテランの職人がやめてしまったので新しい人を採用することになり、あなたがその面接を担当することになりました。

1. 条件を確認するための質問を3つ考えてください。

<採用の条件>

- ・ 5年以上の経験がある
- ・ 年齢は50才以下
- ・ 通勤は1時間以内
- ・ 洋菓子作りの経験がある
- ・ 外国人の客と英語でコミュニケーションがとれる
- ・ 配達することもあるため車の免許がある
- ・ 和菓子に合う緑茶の研究をしたことがある



<解答欄>

- ・ _____
- ・ _____
- ・ _____

2. もしあなたが逆に応募者なら1の質問にどのように答えますか。

- ・ _____
- ・ _____
- ・ _____

問題のねらい

このタスクは、1で面接をするために、採用の条件を確認する質問を考えるというものです。生徒の選択肢を多くするために条件を7つ用意しました。この中から3つ選んで質問を作ることになりますが、できれば3年生ですので現在完了にチャレンジしてもらいたいと思います。日本語をどう英語に落とし込むのかが鍵となります。2では、逆の立場になってもらい、1で作った質問に答えるというタスクです。このとき、面接官にアピールするために、少し情報を足して答えさせたいと思います。どうしたら自分を選んでもらえるかを考えることが、ここでのねらいの1つになります。質問と答えはセットで勉強したほうが力になりますので、このような形式にしています。

1と2を合わせた解答例

- ・ 5年以上の経験がある
How long have you worked as a traditional Japanese sweets craftsman?
— I have worked for ten years. I am a skilled craftsman.
 - ・ 年齢は50才以下
How old are you?
— I am thirty years old. I am energetic.
 - ・ 通勤は1時間以内
How long did it take to come here from your house today?
— It took fifty minutes by bus. I can come here in 30 minutes by car.
 - ・ 洋菓子作りの経験がある
Have you made western sweets?
— Yes, I have. I am good at French macarons.
 - ・ 外国人の客と英語でコミュニケーションがとれる
Can you talk with foreign people in English?
— Yes, I can speak three foreign languages.
 - ・ 配達することもあるため車の免許がある
Do you have a driver's license?
— Yes, I do. I'm an experienced driver.
 - ・ 和菓子に合う緑茶の研究をしたことがある
Have you studied green tea to go with Japanese sweets?
— Yes, I have. I have some kinds of green tea that I want to recommend you.
- この他、状況に合っていれば正解となります。

ちょっとアドバイス

経験したことがある、という表現は現在完了を使うこととなりますので、過去形や現在形で書き表している生徒には、その違いについて明示的に指導したらよいと思います。また、答える側ではプラス1の情報を付け加えさせるようにしましょう。このことにより、表現力の向上が図れると思います。

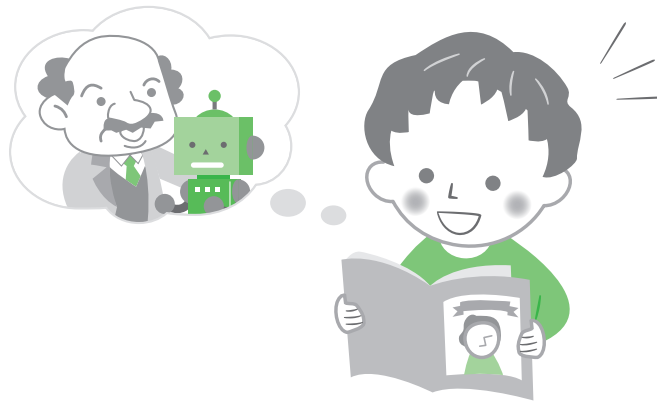
Unit 10

ドラえもん

Bob がクリスマスの思い出についてスピーチをしました。子どものころ、Bob の将来を決めるような出来事がありました。

What kind of robot would you like to have? When I was a child, I wanted Doraemon, so I asked Santa Claus to give it to me, and put a big sock by my bed. When I woke up the next morning, I found a book, "The World's Greatest Men" in the sock. I was very shocked. But I opened the book and saw a picture of a robot. I read the book and found out that it was about the man who created the first robot in the world. After reading that book, I decided to make robots. Thanks to Santa Claus, I am working as a robot engineer to develop robots that can help sick people.

※ The World's Greatest Men : 世界の偉人伝 develop : 開発する robot engineer : ロボットエンジニア



1. どんな内容のスピーチでしたか。40字程度（日本語）でまとめてみましょう。

2. What do you think of robot engineers? Why?

3. What do you think of Bob's parents? Why?

問題のねらい

このタスクでは、話の要旨を読み取り、それを40字程度の日本語で簡潔にまとめることができるかを評価します。解答の文字数を制限することで、要旨をしっかりと読み取れているか確認できます。この話のポイントは、クリスマスプレゼントにもらった本が、ボブの将来を決定するところと、そして、両親はボブがロボット好きだということをよく知っていてその本をプレゼントしたということにも感心できれば深い読みとなります。

本文の訳

あなたはどんなロボットが欲しいですか？ ぼくは子供のころ、ドラえもんが欲しくて、サンタクロースをお願いをし、大きな靴下をベッドのそばに置いて寝ました。翌朝起きてみると、靴下の中には『世界の偉人たち』という本が入っているのに気がきました。ぼくはとてもショックを受けました。しかし、その本を開いてみると、ロボットの写真が載っていました。その本には、世界で初めてロボットを作った人のことが書かれていました。本を読み終えたあと、ぼくはロボットを作ることを決心しました。サンタクロースのおかげで、今ぼくはロボットエンジニアとして、病気の人を助けるロボットを開発しています。

解答例

1

ボブはサンタクロースがくれた本がきっかけで、ロボットエンジニアになったという話。

2

- ・ It is a very important job because he/she works for our future.
- ・ It is very interesting because he/she can develop many kinds of robots.
- ・ It is difficult for me. He/She must study very hard.

3

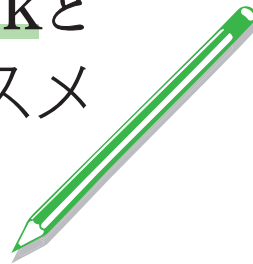
- ・ I think they were great because they gave him a useful thing for his future.
- ・ I think they were good parents because they knew their son very well.
- ・ I think they were good. If I were Bob's parent, I would give him a toy robot.

ちょっとアドバイス

40字にまとめるとなると枝葉の情報をかなり削り取らないといけません。本当はドラえもんがほしかった、などの情報を入れたいと思いますが、あえて40字程度にすることで本当に必要な部分をまとめることとなります。もし要旨が長い場合は、どの情報が最も重要かを生徒同士で話し合せてもいいと思います。要約は明示的な指導が必要ですが、小学校から国語の授業でも取り組んできていることですから、少し演習をこなすとできるようになるとと思います。

3

思考力 判断力
表現力を高める
Small Taskと
多書きのススメ



本社 〒543-0052 大阪市天王寺区大道4丁目3番25号
東京支社 〒113-0023 東京都文京区向丘2丁目3番10号
北海道支社 〒060-0062 札幌市中央区南二条西9丁目1番2号サンケン札幌ビル1階
東海支社 〒460-0002 名古屋市中区丸の内1丁目15番20号ie丸の内ビルディング1階
広島支社 〒732-0052 広島市東区光町1丁目7番11号 広島CDビル5F
九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院1丁目5番6号 ハイヒルズビル5F

Tel 06-6779-1531
Tel 03-3814-2151
Tel 011-271-2022
Tel 052-231-0125
Tel 082-261-7246
Tel 092-725-6677

<https://www.shinko-keirin.co.jp/>

中学校英語 教授用資料

2022年1月